

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
_____/Е.Б.Чеснокова /
Протокол от «30»08 2023г.
№ _____

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по ВР ____/Н.Г.Слепченкова/
«30» 08. 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «ООШ № 26»
_____/О.В.Байбакова/
Приказ от « ____ » _____ 2023г.
№ _____

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«МИР ГЕОГРАФИИ»

Класс: 5 «А», «Б»
Учитель: Лимарева Елена Владимировна
Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;
Приказ от _____ № _____

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе авторской программы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин "География. Начальный курс". Дрофа. 2016 г. 1 час в неделю, всего 34 часа.

Программа внеурочной деятельности по географии формирует не только базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов географии, но и помогает в становлении устойчивого, познавательного интереса к предмету, закладывает понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности ее социализации.

Предполагается, что в ходе изучения курса качественно изменится работа с разными источниками информации, произойдет усиление практической направленности материала, нацеленность школьников на овладение знаниями, навыками, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений, необходимых в повседневной жизни человека.

Главная цель курса - сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, экологических социально-экономических процессов и явлений. Вовлекать обучающихся в активную практическую и исследовательскую деятельность по изучению происхождения названий географических объектов.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно или под руководством учителя, определил основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты.

Внеурочная деятельность по географии в 5-6 классах продолжает формировать различные виды учебной деятельности: наблюдение за природными объектами и явлениями, смысловое чтение, выделение проблем, умение делать выводы, давать определения понятиям, доказывать и защищать свои идеи. Самым доступным способом изучения географической науки является наблюдение. В повседневной жизни наблюдение является важным источником получения сведений об окружающей природе. Научить учащихся наблюдать, моделировать - одно из важнейших требований ФГОС. Курс - позволяет организовать наблюдение за небесными телами, а погодой, за растительным и животным миром, явлениями природы. По результатам наблюдений учащиеся улавливают существенные признаки изучаемых явлений и предметов, взаимосвязи между ними, определяют возможность использования результатов в деятельности.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач обучения**:

- знакомство с географией, формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы;
- активизировать познавательную деятельность школьников;
- повысить информационную и коммуникативную компетентность обучающихся в области изучения географических объектов;
- формировать у обучающихся умения самостоятельно приобретать и применять знания по истории формирования названий физической карты мира, политической карты мира и карты России;

- развивать у обучающихся творческие способности, умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- побудить обучающихся к исследовательской работе по темам курса;
- курс рассматривается как универсальный, где кроме географических знаний представлены знания по истории, этнографии, русскому языку и литературе, краеведению.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Метапредметные:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно;
- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.)
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- формировать и развивать посредством географических знаний познавательные интересы, интеллектуальные и творческие результаты;
- уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство, факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные УУД:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- строить простые планы местности;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на карте и глобусе;
- работать с компасом;

- называть и показывать на карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши и дна океана;
- описывать погоду своей местности;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Как люди открывали Землю (7 часов)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности.

Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы. 2. Как люди открывали Землю.

Земля во Вселенной (9 часов)

Уникальная планета— Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К.Э.Циолковского, С.П.Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю.А.Гагарин.

Природа Земли (31 час)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж.Бюффона, И.Канта, П.Лапласа, Дж.Джинса, О.Ю.Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

виды учебно-познавательной деятельности обучающихся, в том числе:

- чтение и анализ исторических, географических и политических карт;
- анализ и синтез статистических материалов;
- составление карт и комментариев к ним;
- создание простейших моделей географических приборов;
- определение расстояний, построение маршрутов на карте с использованием современных девайсов;
- составление таблиц;
- выдвижение гипотез, определение своего местонахождения по внешним признакам с использованием яндекс-карт и google maps;
- участие в обсуждениях результатов исследований, участие в дискуссиях;
- интерпретация результатов исследований;
- подготовка устных сообщений и эссе с использованием различных источников информации, в том числе исторических и географических карт, литературных источников, материалов периодической печати, информационных ресурсов интернет.

Курс рассчитан на 34 часа: 1 час в неделю.

тематическое планирование

5 класс

№ п\п	Дата		Раздел, тема урока	Кол-во часов	Примечания
	План	Факт			
Как люди открывали Землю (7 ч)					
1			Мир, в котором мы живём	1	
2			Науки о природе	1	
3			География – наука о Земле.	1	
4			Методы географических исследований	1	
5			Географические открытия древности и Средневековья.	1	
6			Важнейшие географические открытия	1	
7			Открытия русских путешественников.	1	
Земля во Вселенной (9 ч)					
8			Уникальная планета- Земля	1	

9			<i>Современные исследования космоса.</i>	<i>1</i>	
<i>Природа Земли (31 ч)</i>					
10			<i>Как возникла Земля.</i>	<i>1</i>	
11			<i>Как возникла Земля.</i>	<i>1</i>	
12			<i>Внутреннее строение Земли.</i>	<i>1</i>	
13			<i>Мир камней</i>	<i>1</i>	
14			<i>Горные породы</i>	<i>1</i>	
15			<i>Землетрясения</i>	<i>1</i>	
16			<i>Вулканы</i>	<i>1</i>	
			<i>Зона активной вулканической деятельности</i>	<i>1</i>	

17					
18			<i>Путешествие по материкам. Евразия и Африка</i>	<i>1</i>	
			<i>Путешествие по материкам. Северная Америка и Южная Америка</i>	<i>1</i>	
19			<i>Острова</i>	<i>1</i>	
			<i>Путешествие по материкам. Антарктида и Австралия</i>	<i>1</i>	
20					
21					
22			<i>Вода на Земле. Мировой океан.</i>	<i>1</i>	
23			<i>Воды суши. Реки</i>	<i>1</i>	
24			<i>Движение воздуха. Ветер (бризы, муссоны)</i>	<i>1</i>	
25			<i>Облака. Явления в атмосфере.Беспокойная атмосфера.</i>	<i>1</i>	
26			<i>Погода. Климат</i>	<i>1</i>	
27			<i>Живая оболочка Земли. Типы природных сред.</i>	<i>1</i>	
			<i>Жизнь на материках.</i>		

28		<i>Природные зоны.</i>	<i>1</i>	
		<i>Жизнь в океане</i>	<i>1</i>	
29		<i>Почва-особое природное тело.</i>	<i>1</i>	
30				
31		<i>Человек и природа.</i>	<i>1</i>	
32		<i>Происхождение человека.</i>	<i>1</i>	
		<i>Как человек изменил Землю.</i>	<i>1</i>	
33		<i>Нестанет ли Земля пустыней.</i>		
34		<i>Обобщение пройденного материала</i>	<i>1</i>	