

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 26»**

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____/Бочкарева С.И./

Протокол

от «__» _____ 2019г.

№ _____

«Согласовано»

Заместитель директора

по ВР

_____/Т.Н.Сидорова/

«__» _____ 2019 г.

«Утверждаю»

Директор МОУ «ООШ № 26»

_____/О.В.Байбакова/

Приказ

от «__» _____ 2019г.

№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА
по внеурочной деятельности « Все цвета кроме черного», 2-4 классы
ПО ПРЕДМЕТУ, КЛАСС

Авиловой Надежды Александровны, педагога-психолога
ФИО учителя, разработчика программы

2019 год

I. Пояснительная записка

Программа составлена на основе программ: М.М.Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета кроме черного», Москва 2013г.; О.В Хухлаева «Тропинка к своему Я», Москва 2013г.

Разработана программа внеурочной деятельности на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно–нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Она дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов. Темы программы «Все цвета, кроме чёрного» **актуальны**, так как направлены на развитие у учеников познавательных интересов, способности эффективно строить взаимоотношения с окружающими (в том числе сопротивляться негативному давлению), умения анализировать свои чувства и переживания. Все эти свойства и качества обеспечивают ребенку личностную устойчивость к любым внешним негативным влияниям.

Цель программы: формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе.

Занятия курса «Все цвета, кроме черного» направлены на воспитание у младшего школьника позитивного мироощущения, а также преодоление явлений социальной дезадаптации. В процессе занятий дети учатся воспринимать мир с оптимистической точки зрения, осознают необходимость познания себя и окружающих людей с целью установления толерантных дружеских отношений, понимания человека как индивидуальности.

Задачи программы:

- формирование у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- расширение знаний детей о правилах здорового образа жизни, формирование готовности соблюдать эти правила;
- создание условий для успешной адаптации в школе, классе;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение) и других людей;
- формирование представления об особенностях своего характера, навыков управления своим поведением, эмоциональным состоянием;
- развитие коммуникативных навыков (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формирование умения противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- пробуждение у детей интереса к различным видам полезной деятельности, позволяющей реализовывать потребность в признании, общении, получении новых знаний;
- просвещение родителей в вопросах развития у детей представлений о здоровом образе жизни, предупреждения вредных привычек.

Для эффективного решения поставленных задач используется поддержка родителей. В начале учебного года они знакомятся с содержанием программы «Все цвета, кроме черного». Им разъясняются цели и задачи занятий: нужно понимать, что профилактическая работа потребует от взрослых отказа от собственных вредных привычек, заставит их более внимательно относиться к собственному здоровью. Ведь самый действенный и эффективный способ влияния на ребенка - воспитание личным примером.

II. Содержание программы «Все цвета, кроме черного» отвечает следующим принципам:

- научной обоснованности - содержание программы базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики;
- практической целесообразности - содержание программы отражает наиболее актуальные проблемы, связанные с формированием у детей навыков эффективной социальной адаптации;
- необходимость и достаточность представляемой информации - детям предоставляется только тот объем информации, которым они реально могут воспользоваться в жизни, т.е. имеет для них практическую значимость;
- динамическому развитию и системности - содержание программы цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа;
- используемые формы и методы обучения соответствуют психологическим особенностям детей младшего школьного возраста.

Программа «Все цвета, кроме черного» выстроена по 5 направлениям:

физическое здоровье; психическое здоровье; межличностное общение; коммуникативные способности, познавательно-эмоциональные процессы.

Реализуется во внеурочной деятельности по ФГОС.

В структуру занятий входят три части: разминка, работа по теме, подведение итогов.

Основное содержание групповых занятий составляют игры и «психотехнические упражнения» направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Вместе с тем, еще необходимым элементом всех занятий должны быть психотехники, направленные на развитие собственно групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского сообщества.

Рефлексия занятий предполагает ретроспективную оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось - не понравилось, было хорошо — было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При реализации программы используются следующие методы и приемы:

- тестирование;
- психогимнастика;
- рисование (тематическое и свободное);
- подвижные игры;
- игры-драматизации и ролевые игры;
- беседы и проблемные ситуации;
- техники и приемы саморегуляции;
- коллективно-творческие дела(КТД);
- арт-терапевтические приемы.

Материально-техническое обеспечение

Необходимые материалы:

- бумага формат А3, шариковые ручки, маркеры, цветные карандаши, газетная бумага, ватман, мячик, игрушки.

Технические средства:

- компьютер, проектор.

Художественное или графическое оформление: рабочие тетради для учащихся.

Музыкальное оформление: музыкальный центр, записи с музыкой, используемые на занятиях.

2 класс

1. Я и моя школа (6ч)

Учителя и ученики. Какие чувства вызывают у учеников школьные занятия? Когда ученики любят учителя? Когда ученики боятся учителя?

Школа на планете «Наоборот». Что произойдёт, если мы будем учиться в такой школе?

Я и мои одноклассники. Мы такие разные, но вместе мы – коллектив!

Что такое лень и откуда она берётся? Какие у меня есть «Немогучки»? Как можно победить лень и справиться с «Немогучками»? Справиться с ними помогает формула : «Хочу – могу», «Не хочу – не могу».

2. Я и мои родители (5 ч)

Я и мои родители. В чём мы похожи? История моей семьи. Моя родословная. Какие чувства я испытываю по отношению к своим родителям?

Правила поведения и общения со взрослыми. Почему нужно относиться к старшим с уважением? «Урок мудрости». Почему родители наказывают детей? Умение прощать друг друга.

3. Учусь понимать себя (18ч)

Выявление трудностей, возникающих у детей в школьной жизни. Правила здорового образа жизни.

Практическое занятие - составление режима дня

Как человек растёт в течении жизни. Как изменяется пульс у человека с возрастом. Влияние вредных привычек(курения) на рост.

Практическое занятие – измерение пульса в спокойном состоянии и после физической нагрузки. Взаимодействие ощущений человека.

Упражнения для глаз.

Сказка «Золушка». Смена настроения героини.

Как изменить настроение? Как можно исправить плохое настроение.

Органы зрения и слуха Что поможет сохранить зрение и слух. Мир ощущений. Как уберечь себя от травм.

Добрые чувства – помощники в жизни. Отрицательные чувства – чувства тревоги, страха. Беспокойства, неуверенности и как с ними бороться.

Как можно исправить плохое настроение. Чтение сказки «Царевна – Несмеяна».

Беседа «Что такое хороший поступок?». Хорошие поступки литературных героев. Твой самый важный поступок.

Полезные привычки сохранят здоровье. Вредные привычки вредят человеку. Выполнение заданий по выявлению вредных и полезных привычек. Как избавиться от вредных привычек?

4. Умение владеть собой (5 ч)

Умение владеть собой. Уметь управлять своим поведением, следить за своей речью и поступками, внимательно слушать собеседника – это и есть умение владеть собой. Это умение очень важно для общения с другими людьми.

Что значит быть хозяином своего «Я»? Какого человека называют ответственным.

Что значит «уметь расслабиться», и в каких случаях это нужно делать?

III. Планируемые результаты изучения программы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;

- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Предметными результатами занятий по программе «Все цвета, кроме черного» являются:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

IV. Список литературы

- Учебно-методический комплект (УМК) "Все цвета, кроме черного». Безруких М.М.
- Рабочие тетради.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать себя. ФГОС. Рабочая тетрадь 2- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А.Филиппова Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. ФГОС: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2013.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Книга для родителей М.: Вентана-Граф, 2013.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата проведения			
				план	факт	план	факт
1	Я - второклассник	Игровая Познавательная	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)				

2	Я и моя школа	Познавательная Коллективная работа	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)				
3	Я и мой учитель	Познавательная беседа	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)				
4	Я и мои одноклассники	Игровая Работа в парах	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)				
5	Что такое лень?	Игровая Коллективная работа	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)				

6	Как справиться с «Немогучками»?	Игровая Работа в парах	Учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников. (Р) Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К) Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)				
7	Я и мои родители	Игровая Коллективная работа	Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок). (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал. (П) Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К)				
8	«Урок мудрости» (уважение к старшим)	Познавательная Коллективная работа	Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок). (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал. (П) Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К)				
9	Я умею просить прощения	Игровая Работа в группах:	Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок). (Р) Учиться графически оформлять				

			<p>изучаемый материал. (П) Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К)</p>				
10	Почему родители наказывают детей?	Игровая Работа в группах	<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок). (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал. (П) Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К)</p>				
11	Вместе мы сила	Работа в группах	<p>Извлекать необходимую информацию из различных источников(текст, фото, рисунок). (Р) Учиться графически оформлять изучаемый материал. (П) Проявлять заботу о человеке при групповом взаимодействии. Знать правила поведения в обществе, семье, со сверстниками. (К)</p>				
12	Мои новые друзья.	Познавательная Работа в парах	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р) Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р) Учиться совместно с учителем и</p>				

			<p>другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)</p> <p>Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)</p> <p>Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.(К)</p>				
13	Режим дня.	Познавательная Работа в группах	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р)</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р)</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)</p> <p>Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)</p> <p>Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.(К)</p>				
14	Игра «Мой день»	Игровая	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р)</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р)</p> <p>Учиться совместно с учителем и</p>				

			<p>другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)</p> <p>Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)</p> <p>Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. (К)</p>				
15	Как я расту?	Познавательная Работа в группах	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р)</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р)</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)</p> <p>Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)</p> <p>Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах. (К)</p>				
16	Кто я? Какой Я?	Познавательная Работа в группах	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р)</p>				
17	Что я знаю о себе	Работа в группах	<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р)</p>				
18	Как я познаю	Игровая	<p>Учиться совместно с учителем и</p>				

	мир	Работа в группах	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)				
19	Моя гигиена	Игровая	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)				
20	Мои чувства	Творческая работа	Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)				
21	Мои интересы	Работа в парах	Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.(К)				
22	Мои мечты	Игровая	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р)				
23	Я в мире профессий	Игровая	Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р)				
24	Мое настроение	Игровая	Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)				
25	Как изменить настроение	Игровая Практическое занятие	Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)				
26	Мои поступки	Работа в парах	Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)				
27	Оцени поступок. Просмотр мультфильма «Приключения кота Леопольда»	Познавательная	Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.(К)				
28	Мои привычки	Знакомство с научно-популярной литературой	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р)				

			<p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р)</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)</p> <p>Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)</p> <p>Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.(К)</p>				
29	Полезные и вредные привычки	Коллективная работа	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. (Р)</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. (Р)</p> <p>Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. (Р)</p> <p>Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П)</p> <p>Учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах.(К)</p>				
30	Я – это мои цели.	Работа в парах	Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р)				

			<p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)</p> <p>Контролировать свою речь и поступки. (К)</p>				
31	Хозяин своего Я	Работа в парах	<p>Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р)</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)</p> <p>Контролировать свою речь и поступки. (К)</p>				
32	Не хочу быть плохим	Работа в парах	<p>Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р)</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)</p> <p>Контролировать свою речь и поступки. (К)</p>				
33	Умей расслабиться	Работа в парах	<p>Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р)</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)</p> <p>Контролировать свою речь и поступки. (К)</p>				
34	Итоговое занятие	Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	<p>Осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением. (Р)</p> <p>Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (П)</p> <p>Контролировать свою речь и</p>				

3 класс

1. Оценка человеческих поступков и отношений (5 ч)

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают?

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»?

Что такое хорошо и что такое плохо? Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают?

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях

2. Учусь понимать других (14 ч)

Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме.

Знакомство с формулами общения.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.

Роль интонации в общении людей. Трудности в общении людей и способы их преодоления.

Роль мимики и жестов в общении людей.

Значение доброжелательных отношений между людьми. Ценность дружбы.

3. Я и мои друзья (8 ч)

Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры?

Одиночество. Как не стать одиноким среди своих сверстников?

4. Что такое сотрудничество (8ч)

Сотрудничество – это умение делать дело вместе. Оно складывается из многих умений:

-из умения понять другого;

- из умения договориться;

- из умения уступить, если это нужно для дела;

--из умения правильно распределить роли в ходе работы.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Как научиться договариваться с людьми? Что такое коллективная работа?

Результаты освоения программы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;

- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
 - правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;
- Уметь:
- анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели
 - налаживать контакт с людьми;
 - соблюдать правила игры и дисциплину;
 - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
 - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Предметными результатами занятий по программе «Все цвета, кроме черного» являются:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.
-

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата проведения	
				план	факт
1	Я – третьеклассник	Игровая Познавательная	Извлекать необходимую информацию из текста. (Р) Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. (П) Учиться толерантному отношению к другому мнению. (К)		
2	Мой любимый герой (примеры для подражания)	Познавательная Коллективная работа	Извлекать необходимую информацию из текста. (Р) Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. (П) Учиться толерантному отношению к другому мнению. (К)		
3	Добро и зло (совесть)	Познавательная беседа	Извлекать необходимую информацию из текста. (Р) Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. (П) Учиться толерантному отношению к другому мнению. (К)		
4	Что такое хорошо и что такое плохо(хорошие и дурные привычки)	Игровая Работа в парах	Извлекать необходимую информацию из текста. (Р) Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. (П) Учиться толерантному отношению к другому мнению. (К)		
5	Конфликт. Моё поведение в трудных ситуациях	Игровая Коллективная работа	Извлекать необходимую информацию из текста. (Р) Учиться наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. (П) Учиться толерантному отношению к другому мнению. (К)		
6	Что изменилось за год	Игровая Работа в парах	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной		

			<p>форме. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>		
7	Я и другие	Игровая Коллективная работа	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>		
8	Как научиться общаться с людьми	Познавательная Коллективная работа	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>		
9	Что такое интонация	Игровая Работа в группах:	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>		

10	Как научиться преодолевать трудности	Игровая Работа в группах	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>		
11	Как мы видим друг друга	Работа в группах	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>		
12	Как понять друг друга без слов	Познавательная Работа в парах	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>		
13	Учимся вежливо говорить	Познавательная Работа в группах	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться</p>		

			наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)		
14	Волшебные слова	Игровая	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)		
15	Для чего нужна улыбка	Познавательная Работа в группах	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)		
16	Мальчик и девочка	Познавательная Работа в группах	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)		
17	Умеешь ли ты дружить	Работа в группах	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и		

			<p>взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>		
18	Конкурс знатоков	Игровая Работа в группах	<p>Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. Учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению. Учиться строить речевое высказывание в устной форме. (Р)</p> <p>Учиться исследовать свои качества и свои особенности. Учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. (П)</p> <p>Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией. (К)</p>		
19	Настоящий друг	Игровая	<p>Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)</p> <p>Осознавать качества настоящего друга. (П)</p> <p>Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)</p>		
20	Кто твой друг?	Творческая работа	<p>Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)</p> <p>Осознавать качества настоящего друга. (П)</p> <p>Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)</p>		
21	Умею ли я дружить?	Работа в парах	<p>Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)</p> <p>Осознавать качества настоящего друга. (П)</p> <p>Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)</p>		
22	Трудности в отношениях с друзьями	Игровая	<p>Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)</p> <p>Осознавать качества настоящего друга. (П)</p> <p>Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)</p>		
23	Я и мои «колючки»	Игровая	<p>Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)</p> <p>Осознавать качества настоящего друга. (П)</p> <p>Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)</p>		
24	Как хорошо уметь	Игровая	<p>Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)</p>		

	слушать		Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)		
25	Ссора и драка	Игровая Практическое занятие	Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р) Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)		
26	Что такое одиночество?	Работа в парах	Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р) Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)		
27	Общение – дело общее	Познавательная	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)		
28	Что такое сотрудничество?	Знакомство с научно-популярной литературой	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)		
29	Я умею понимать другого	Коллективная работа	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)		
30	Я умею договариваться с людьми	Работа в парах	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)		
31	Чтобы тебя любили	Работа в парах	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)		
32	Мы умеем действовать сообща	Работа в парах	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П)		

			Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)		
33	Что такое коллективная работа?	Работа в парах	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)		
34	Итоговое занятие	Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р) Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П) Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)		

4 класс

1. Мои силы, мои возможности (12ч)

Моё лето. После лета меня называют по-новому – четвероклассник. Чем четвероклассник отличается от первоклассника?

Кто Я? Из каких маленьких частичек я состою: Боялка, Добрушка, Капризулька, Хохотушка, Злючка, Ленюшка...это все мои друзья. Но команду здесь Я. Я – человек! Я – житель планеты Земля!

Какой Я – большой или маленький? Что я умею и чем горжусь?

Мои способности. Что такое способности и какие нужны способности для успеха в том или ином деле? У каждого человека есть какие-то способности, но некоторые люди не знают о своих способностях и не используют их. Что нужно для успеха? «Успех = способности + трудолюбие».

Мой выбор, мой путь.

Способности моих родителей. Как эти способности помогали им в жизни.

Мой внутренний мир.

Мой внутренний мир уникален и неповторим. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю.

Значение взгляда: взгляд может сказать больше слов. Взглядом можно поддержать человека или, наоборот, расстроить, можно приласкать или сделать больно.

Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся

2. Учусь общаться (16ч)

Самоанализ себя, своих интересов, увлечений, интересы своих одноклассников.

Симпатии детей, бережное отношение к чувствам других людей.

Расширение представлений о дружбе, позитивном отношении к людям. Умение строить дружеские отношения со всеми людьми. Умение находить пути выхода из конфликтов.

Многообразие черт характера человека. Представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.

Умение отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию.

Обсуждение проблемы сохранения здоровья.

3. Моё будущее (6ч)

Как заглянуть во взрослый мир?

Я в настоящем, я в будущем. «Хочу в будущем – делаю сейчас». Чтобы получить какой-то результат в будущем, надо что-то делать для этого уже сейчас.

Хочу вырасти здоровым человеком. Что для этого нужно? Что такое «эмоциональная грамотность» и как она связана со здоровьем человека?

Результаты освоения программы.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя

- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- учиться работать в паре и в группе
- выполнять различные роли
- слушать и понимать речь других ребят
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Личностные результаты

Знать:

- о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;
- правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению;

Уметь: • анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели

- налаживать контакт с людьми;
- соблюдать правила игры и дисциплину;
- правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.).
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности.

Предметными результатами занятий по программе «Все цвета, кроме черного» являются:

- создание условий для успешной адаптации в школе, класса;
- создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- сформированность важнейших учебных умений и действий.

Список литературы

- Учебно-методический комплект (УМК) "Все цвета, кроме черного». Безруких М.М.
- Рабочие тетради.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме чёрного. Я учусь понимать себя. ФГОС. Рабочая тетрадь 2- класс: - М.: Вентана-Граф, 2013.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова Все цвета, кроме черного. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. ФГОС: Пособие для педагогов. — М.: Вентана-Графф, 2013.
- М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Все цвета, кроме чёрного». Книга для родителей М.: Вентана-Граф, 2013.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	Дата проведения			
				план	факт	план	факт
1	Моё лето	Игровая Познавательная	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
2	Кто я?	Познавательная Коллективная работа	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
3	Какой я? Большой или маленький?	Познавательная беседа	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
4	Мои способности	Игровая	Учиться делать осознанный выбор в сложных				

		Работа в парах	ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
5	Мой выбор, мой путь	Игровая Коллективная работа	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
6	Мой внутренний мир	Игровая Работа в парах	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
7	Кто в ответе за мой внутренний мир?	Игровая Коллективная работа	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
8	Нужно ли человеку изменяться?	Познавательная Коллективная работа	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
9	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	Игровая Работа в группах:	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
10	Кого я могу	Игровая	Учиться делать осознанный выбор в сложных				

	впустить в свой внутренний мир?	Работа в группах	ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
11	Что значит верить?	Работа в группах	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
12	Право на уважение.	Познавательная Работа в парах	Учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях. (Р) Обогатить представления о собственных возможностях и способностях. (П) Учиться самостоятельно решать проблемы общения. (К)				
13	Что вы знаете друг о друге.	Познавательная Работа в группах	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)				
14	Твой класс	Игровая	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других				

			ребят. (К)				
15	Кто твой друг	Познавательная Работа в группах	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)				
16	Как научиться жить дружно	Познавательная Работа в группах	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)				
17	Умение слушать и слышать.	Работа в группах	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)				
18	Как помириться после ссоры	Игровая Работа в группах	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П)				

			Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)				
19	Какой у тебя характер	Игровая	Овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми. (Р) Строить речевое высказывание в устной форме. (Р) Уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя. (П) Учиться исследовать свои качества и свои особенности. (П) Учиться работать в паре и в группе. Выполнять различные роли. Слушать и понимать речь других ребят. (К)				
20	Самопрезентация	Творческая работа	Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р) Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)				
21	Как воспитывать свой характер.	Работа в парах	Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р) Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)				
22	Учусь высказывать свое мнение	Игровая	Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р) Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)				
23	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение	Игровая	Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р) Осознавать качества настоящего друга. (П) Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)				
24	Нарушение прав	Игровая	Учиться прогнозировать последствия своих				

	других людей может привести к конфликтам		<p>поступков. (Р)</p> <p>Осознавать качества настоящего друга. (П)</p> <p>Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)</p>				
25	Как разрешить конфликты мирным путём?	Игровая Практическое занятие	<p>Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)</p> <p>Осознавать качества настоящего друга. (П)</p> <p>Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)</p>				
26	Искусство спора. Доказательство и убеждение.	Работа в парах	<p>Учиться прогнозировать последствия своих поступков. (Р)</p> <p>Осознавать качества настоящего друга. (П)</p> <p>Учиться понимать эмоции и поступки других людей. (К)</p>				
27	Безопасное общение в интернете	Познавательная	<p>Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р)</p> <p>Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П)</p> <p>Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)</p>				
28	Фантастическое путешествие	Знакомство с научно-популярной литературой	<p>Определять и формулировать цель в совместной работе. (Р)</p> <p>Расширить своё представление о понятии «сотрудничество». (П)</p> <p>Уметь работать в группе, договариваться и приходить к общему решению. (К)</p>				
29	Моё детство	Коллективная работа	<p>Планировать цели и пути самоизменения. (Р)</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П)</p> <p>При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)</p>				
30	Моё будущее	Работа в парах	<p>Планировать цели и пути самоизменения. (Р)</p> <p>Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П)</p>				

			При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)				
31	Кем бы я хотел стать?	Работа в парах	Планировать цели и пути самоизменения. (Р) Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П) При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)				
32	Хочу вырасти интеллигентным человеком.	Работа в парах	Планировать цели и пути самоизменения. (Р) Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П) При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)				
33	Хочу вырасти здоровым человеком.	Работа в парах	Планировать цели и пути самоизменения. (Р) Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П) При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)				
34	Итоговое занятие	Ответы на вопросы, проведение беседы по изученному материалу.	Планировать цели и пути самоизменения. (Р) Оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости. (П) При работе в группе учитывать мнение товарищей. (К)				

