

МОУ "ООШ № 26"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета
«ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ»
(для 1–4 классов образовательных организаций)
Саратов 2022

**Планируемые результаты освоения учебного предмета с
включением воспитательного аспекта**

Личностные результаты.

Воспитательный аспект на уроках окружающего мира согласован с Программой воспитания МОУ «ООШ № 26» Заводского района г. Саратова, модуль 3.2 «Школьный урок».

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

■ использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

■ соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

■ приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

■ осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

■ осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред
Ценности научного познания:

■ ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

■ осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

■ понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

■ на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

■ сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

■ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

■ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

■ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

■ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

■ проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма)

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных

объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др .) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

- ответственно выполнять свою часть работы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод,

семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы .

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы по

предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т д);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

1 класс

УМК «Школа России»

А.А.Плешаков

Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
Задавайте вопросы! (1ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
Раздел «Что и кто?» (20 ч) Что такое Родина?	— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;
Что мы знаем о народах России?	— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края.
Что мы знаем о Москве?	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников.
Что у нас над головой?	— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий.
Что у нас под ногами?	— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — различать гранит, кремль, известняк.

Что общего у разных растений?	<ul style="list-style-type: none"> — находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку.
Что растёт на подоконнике?	<ul style="list-style-type: none"> — определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения.
Что растёт на клумбе?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя.
Что это за листья?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.
Что такое хвоинки?	<ul style="list-style-type: none"> — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану.
Кто такие насекомые?	<ul style="list-style-type: none"> — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых.
Кто такие рыбы?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.
Кто такие птицы?	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.
Кто такие звери?	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.

Что окружает нас дома?	<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп.
Что умеет компьютер?	<ul style="list-style-type: none"> — определять составные части компьютера; — характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером.
Что вокруг нас может быть опасным?	<ul style="list-style-type: none"> — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге.
На что похожа наша планета?	<ul style="list-style-type: none"> — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Как живёт семья? Проект «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.
Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку.
Откуда в наш дом приходит электричество?	<ul style="list-style-type: none"> — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами.
Как путешествует письмо?	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.
Куда текут реки?	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду.
Откуда берутся снег и лёд?	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.

Как живут растения?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.
Как живут животные?	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка.
Как зимой помочь птицам?	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц.
Откуда берётся и куда девается мусор?	<ul style="list-style-type: none"> — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость отдельного сбора мусора.
Откуда в снежках грязь?	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений.
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Где и когда?» (11 часов) Когда учиться интересно?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения.
Когда придёт суббота?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.

Когда наступит лето?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.
Где живут белые медведи?	<ul style="list-style-type: none"> — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
Где живут слоны?	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — приводить примеры животных жарких районов.
Где зимуют птицы?	<ul style="list-style-type: none"> — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц.
Когда появилась одежда?	<ul style="list-style-type: none"> — проследить с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев..
Когда изобрели велосипед?	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде.
Когда мы станем взрослыми?	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков.

<p>Раздел «Почему и зачем?» (22 часа)</p> <p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p>	<p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку.</p>
<p>Почему Луна бывает разной?</p>	<p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны.</p>
<p>Почему идёт дождь и дует ветер?</p>	<p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку.</p>
<p>Почему звенит звонок?</p>	<p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши.</p>
<p>Почему разноцветная радуга?</p>	<p>— описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в паре: отображать последовательность цветов радуги .</p>
<p>Почему мы любим кошек и собак?</p>	<p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</p>
<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</p>	<p>— работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</p> <p>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</p>
<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</p>	<p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину.</p>
<p>Зачем мы спим ночью?</p>	<p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки,</p>

	<p>осуществлять взаимопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; <p>обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят.</p>
Почему нужно есть много овощей и фруктов?	<ul style="list-style-type: none"> — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.
Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	<ul style="list-style-type: none"> — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — формулировать основные правила гигиены.
Зачем нам телефон и телевизор?	<ul style="list-style-type: none"> — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.
Зачем нужны автомобили?	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку.
Зачем нужны поезда?	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.
Зачем строят корабли?	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля.
Зачем строят самолёты?	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта.
Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.
Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.

Зачем люди осваивают космос?	— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку.
Почему мы часто слышим слово «экология»?	— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них.

Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов

2 класс

УМК «Школа России»

А.А.Плешаков

Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
<p>Где мы живём? (5 ч) Где мы живём. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города. Что мы называем родным краем (район, область). Флаг, герб, гимн России. Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – всё это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; различать государственные символы России(герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Природа (20 ч) Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник света и тепла для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звёздное небо. Созвездия, представления о зодиакальных созвездиях. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p>	<p>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях; работать в паре:</p>

<p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды, защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки, уход за ними. Дикие и домашние животные. Сезонные изменения в природе (осенние явления). Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами. Животные живого уголка.</p> <p>Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных: сбор букетов, обламывание ветвей; вырубка лесов, вылов красивых насекомых; неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнёзд и муравейников. Охрана растений и животных своего края.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями, животными. Меры их охраны. Правила поведения в природе.</p>	<p>анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку; устанавливать связи между живой и неживой природой; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>
<p>Жизнь города и села (10 ч)</p> <p>Посёлок, где мы живём: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом: городской, сельский. Соблюдение чистоты, порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство. Транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.</p> <p>Промышленные предприятия посёлка. Строительство в посёлке.</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, подземный, воздушный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины посёлка.</p> <p>Культура и образование нашего края: музеи, театры, школы. Памятники культуры, их охрана.</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, учёного, артиста, учителя,</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения; читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; определять по фотографии деньги разных стран; работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>

<p>других деятелей культуры и образования. Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p>	
<p>Здоровье и безопасность (9 ч) Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение. Поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения. Специальности врачей. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность. Правила безопасного поведения на воде. Съедобные несъедобные грибы и ягоды. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила экологической безопасности: не купаться в загрязнённых водоёмах, не стоять возле автомобиля с работающим двигателем, не собирать ягоды и грибы возле шоссе.</p>	<p>Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Называть и показывать внешние части тела человека, моделировать. Извлекать из текста нужную информацию. Аргументировано отвечать на вопросы, задавать вопросы по содержанию. Осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Соблюдать режим дня, формулировать правила личной гигиены. Осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения. Узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают. делать выводы. Запоминать правила поведения при пожаре, правила предупреждения пожара, вызывать пожарных по телефону. Обсуждать тревожные ситуации, делать выводы по изученному материалу.</p>
<p>Общение (6 ч) Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместная учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (в магазине, кинотеатре, транспорте).</p>	<p>Осознавать ценность традиций своей семьи. Объяснять, что такое культура общения. Делать выводы, анализировать, аргументировано отвечать на вопросы. Осознавать себя членами классного коллектива, обсуждать правила поведения в коллективе, оценивать их с нравственных позиций (допустимо и недопустимо так или иначе себя вести). Анализировать, делать выводы, обобщать материал. Формулировать правила этикета. Работать с пословицами. Правильно вести себя в общественных местах, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Обсуждать жизненные ситуации. Оценивать свои достижения.</p>
<p>Путешествия (18 ч) Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море. Части реки (исток, устье, приток). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как</p>	<p>Различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Анализировать, делать выводы, обобщения. Ориентироваться на местности по местным природным признакам и компасу. Различать формы земной поверхности, работать со схемой. Называть части реки. Осознавать величие нашей Родины. Осваивать приёмы чтения карты. Показывать на карте РФ. Узнавать новую информацию о городах</p>

<p>читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны.</p> <p>Карта мира, материки, океаны. Страны и народы мира. Земля – общий дом всех людей.</p>	<p>России. Испытывать чувство гордости за свою страну. Сбирать и оформлять информацию в презентацию.</p> <p>Находить на карте города России, показывать их. Называть основные достопримечательности столицы.</p> <p>Осознавать значение Кремля для жителей России. Рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади.</p> <p>Осознавать масштабность нашей планеты, а себя её жителями. Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки. Делать выводы из изученного материала. Работать в группе, готовить сообщения.</p>
---	---

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

3 класс

УМК «Школа России»

А.А.Плешаков

Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
<p align="center">Как устроен мир (8 ч)</p> <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.).</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p> <p><i>Экскурсия:</i> «Что нас окружает?»</p> <p><i>Проект:</i> «Богатства, отданные людям»</p>	<p>Научить различать объекты природы: растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы, связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.), роль природы в жизни людей.</p> <p>Изучать человека - часть природы, разумное существо, внутренний мир человека. Изучать восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Изучать общество, семью, народ, государство - части общества, человек - часть общества, человечество.</p> <p>Узнать что такое окружающая среда, экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Изучать роль экологии в сохранении природного дома человечества, воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Изучать меры по охране природы.</p>
<p align="center">Эта удивительная природа (19 ч)</p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие</p>	<p>Научить различать: тела, вещества, частицы. Изучать разнообразие веществ. Изучать твердые вещества, жидкости и газы. Изучать воздух, его состав и свойства. Изучать значение воздуха для живых организмов. Изучать источники загрязнения воздуха, охрану воздуха от загрязнений.</p> <p>Изучать воду, ее свойства, три состояния воды, круговорот воды в природе, значение воды для живых организмов. Изучать источники загрязнения воды, охрану воды от загрязнений. Изучать экономию воды в быту.</p> <p>Узнать о разрушении твердых пород в природе, почву, ее состав, живые существа почвы. Сформировать представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Изучать значение почвы для живых организмов.</p> <p>Изучать разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей, охрану почвы.</p> <p>Изучать растения, их разнообразие, группы</p>

<p>растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Исследуем продукты на содержание крахмала. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Развитие растений.</p> <p>Проект: «Разнообразие природы родного края»</p>	<p>растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений, дыхание и питание растений. размножение и развитие растений. Изучать роль растений в природе и жизни человека, влияние человека на растительный мир. Изучать растения из Красной книги России.</p> <p>Изучать животных, их разнообразие, группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Изучать: растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные, цепи питания, роль животных в природе и жизни человека, влияние человека на животный мир. Изучать животных из Красной книги России.</p> <p>Изучать грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов), роль грибов в природе и жизни человека. Изучать съедобные и несъедобные грибы, влияние человека на мир грибов. Изучать грибы из Красной книги России.</p> <p>Формировать представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Изучать роль почвы в круговороте жизни.</p>
<p>Мы и наше здоровье (10 ч)</p> <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p> <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Измерять свой рост и массу тела, Исследовать нашу кожу, Изучать состав продуктов, Учить измерять пульс.</p>

<p>Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p> <p>Проект: «Школа кулинаров»</p>	
<p>Наша безопасность (8 ч)</p> <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств)..</p> <p>Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.</p> <p>Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности.</p> <p>Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Экскурсия: «Дорожные знаки в окрестностях школы».</p> <p>Проект: «Кто нас защищает?»</p>	<p>Научить оценивать свои достижения.</p> <p>Получить возможность научиться как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Изучать правила безопасного поведения пешехода на улице, безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Изучать дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения, основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Изучать опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Изучать правила поведения в опасных местах. Изучать как вести себя во время грозы.</p> <p>Изучать ядовитые растения и грибы. Узнать как избежать отравление растениями и грибами.</p> <p>Изучать опасных животных: змеи и др. Узнать правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Изучать экологическую безопасность. Узнать как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Узнать как действует бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Узнать как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p>
<p>Чему учит экономика (12 ч)</p> <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства — основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство — отрасли</p>	<p>Исследовать полезные ископаемые. Сравнить и описывать культурные растения. Изучать российские монеты.</p>

<p>сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.</p> <p>Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Разнообразие полезных ископаемых. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p> <p>Проект: «Экономика родного края»</p>	
<p>Путешествие по городам и странам (11 ч + 2 ч резерв)</p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p>	<p>Получить возможность узнать города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны, их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Узнать страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.</p> <p>Узнать страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Узнать знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Научить бережному отношению к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.</p>

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

4 класс

УМК «Школа России»

А.А.Плешаков

Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
<p>Земля и человечество (9 ч) Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы. Мир глазами географа. Что изучает география.</p>	<p>Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог». Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России.</p>
<p>Природа России (11ч) Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России). Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.</p>	<p>Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения. Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике. Показывать на карте природные зоны. Называть природные особенности зон. Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов.</p>

	<p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных. Рассказывать о занятиях местного населения. Называть экологические проблемы, рассказывать об охране природы в зоне.</p>
<p>Родной край – часть большой страны (14ч) Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (Охрана почв в нашем крае. Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.</p>	<p>Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные достопримечательности Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. Рассказывать об охране поверхности края. Объяснять значения слов: «овраг», «балка». Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. Называть источники загрязнения вод в регионе. Называть правила поведения на воде. Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Рассказывать об охране подземных богатств. Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. Различать типы почв родного края. Рассказывать об охране почв. Рассказывать о природном сообществе. Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни сообщества. Рассказывать об охране сообщества. Рассказывать об отраслях сельского хозяйства.</p>
<p>Страницы всемирной истории (5ч) Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.</p>	<p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. Объяснять значение выражения «первобытные люди». Использовать «ленту времени» Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. Сопоставлять мировые религии. Рассказывать о рыцарях и замках. Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок». Рассказывать о Новом времени в истории</p>

	<p>Европы, Понимать значение развития предпринимательства. Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. Называть выдающихся людей Нового времени. Работать с географической картой.</p>
<p>Страницы истории России (20ч) Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв. Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945 – 1991 гг.</p> <p>Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.</p>	<p>Показывать на карте территории расселения древних славян. Рассказывать о жизни древних славян Называть столицу Древней Руси. Понимать значение принятия Русью христианства. Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение». Называть имена создателей славянской азбуки. Объяснять значение слова «летопись». Объяснять роль летописей для изучения истории России. Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры Рассказывать о монгольском нашествии. Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». Рассказывать об Александре Невском. Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев. Рассказывать о Бородинском сражении. Рассказывать о М.И. Кутузове. Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной. Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском. Объяснять значение выражения «Отечественная война» Объяснять значение выражения «Гражданская война». Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. Называть экологические проблемы того времени. Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p>
<p>Современная Россия (9 ч)</p>	<p>Рассказывать о федеральном устройстве</p>

<p>Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.</p> <p>Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.</p> <p>Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.</p> <p>Многонациональный состав населения России. Регионы России.</p>	<p>России.</p> <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p> <p>Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные.</p> <p>Приводить примеры праздников</p> <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p>
--	--

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

1 класс

УМК «Перспектива»

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Содержание учебного предмета	Основные виды деятельности
<p>Раздел 1. «Мы и наш мир» (10 ч) Что такое окружающий мир? ОБЖ Мир и безопасность. Природа. Неживая и живая природа. Культура. Природа в творчестве человека. Мы – люди. Как мы общаемся с миром. Роль органов чувств в восприятии особенностей и красоты окружающего мира. Люди-творцы культуры За страницами учебника</p>	<p>Учиться ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника. Рассказывать о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления. Обсуждать правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно. Составлять распорядок дня, определять в нём время ухода в школу и возвращения домой. Запомнить домашний адрес и адрес школы. Высказывать предположения о том, что можно отнести к природе. Различать объекты природы и предметы, созданные человеком. Приводить примеры природных объектов. Различать и называть объекты неживой и живой природы. Приводить примеры объектов неживой и живой природы. Обнаруживать связи между неживой и живой природой. Различать предметы культуры и произведения культуры. Сравнить предметы культуры и располагать их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно». Сравнить и находить отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов. Определять и называть органы чувств.</p>
<p>Раздел 2. «Наш класс в школе» (12 ч) Наш класс в школе. Мы – дружный класс. Опасная ситуация в школе. Учитель-наставник и друг. ОБЖ. Безопасное поведение в школе. Природа в классе. Как ухаживать за комнатными растениями. Что растёт у школы Мир за стеклянным берегом. Кто ещё у нас живёт? Какие бывают животные. Делу – время. Книга – друг и наставник. Потехе – час.</p>	<p>Различать, определять и называть объекты природы и предметы культуры. Сравнить современную и старинную классную комнату. Различать старинные и современные школьные принадлежности. Придумывать и делать подписи к фотографиям из жизни класса, определять и описывать изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. Составлять предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». Описывать своими словами образ учителя в картине. Рассуждать о целях выращивания комнатных растений. Определять комнатные растения класса (2—3 названия) с помощью атласа определителя. Узнавать на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и называть их. Рисовать и (или) фотографировать комнатные растения. Анализировать и сравнивать фотографию и</p>

Раздел 3. « Наш дом и семья» (14 ч)

Мы в семье.

Моя семья – часть моего народа.

Природа в доме.

Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество

Красивые камни в нашем доме.

Комнатные растения у нас дома.

Выйдем в сад.

Овощи и фрукты на нашем столе.

Про хлеб и кашу, про чай и кофе.

Дикорастущие и культурные растения

Собака в нашем доме.

Кошка в нашем доме.

Дикие и домашние животные. ОБЖ. Когда четвероногие друзья опасны.

С утра до вечера.

Раздел 4. « Город и село» (14 ч.)

Мы в городе.

Мы в селе.

Красота любимого города и родного села.

Природа в городе.

схему, с их помощью высказывать предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), осуществлять самопроверку. Классифицировать растения по изученным признакам. Рассуждать о целях создания аквариумов. Рассказывать о способах и средствах ухода за аквариумом, осваивать приёмы ухода (в ходе практической работы). Различать среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. Узнавать и называть животных на рисунках учебника. Подбирать обобщающее название для животных каждой. Приводить примеры животных разных групп. Отгадывать загадки о книгах.

Называть, с опорой на собственный опыт термины родства. Определять с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. Подсчитывать количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. Заполнять по образцу схему родословного древа семьи. Приводить примеры пословиц и поговорок о семье, Называть ласкательные формы терминов родства. Рассказывать о предметах природы в своём доме квартире, обсуждать их роль в своей жизни, в жизни семьи, оценивать своё отношение к ним. Обсуждать значение в доме воды, газа, электричества. Различать овощи и фрукты. Оценивать своё отношение к различным овощам и фруктам, объяснять, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.). Раскрывать полезные свойства овощей и фруктов. Опираясь на материалы учебника, рассказывать об истории появления собаки рядом с человеком. Описывать выставку собак по фотографиям в учебнике. Определять породы собак. Рассказывать о своей кошке и уходе за ней. Классифицировать животных по известному признаку (дикие или домашние), осуществлять самопроверку. Приводить примеры домашних животных, рассказывать о целях их выращивания. Работать со взрослыми: рисовать или фотографировать домашних животных своей семьи

Определять значение слов «земляки», «горожане» путём сравнения однокоренных с ними слов. Сравнить старинные и современные городские занятия и дела, Находить общее и различное. Различать названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с

Что растёт в городе.
Чудесные цветники.
В ботаническом саду.
Кто живёт в парке.
В зоопарке
Войдём в музей!
Мы помним наших земляков.
Все профессии важны.
За страницами учебника.

Раздел №5 « Родная страна» (8 ч)

Россия – наша Родина.
Москва – столица России.
Мы – семья народов России.
Природа России.
Охрана природы.
Красная книга России.
Заповедные тропинки.

Раздел 6. «Человек и окружающий мир» (5ч)

Взгляни на человека!
Всему свой черёд.
У каждого времени свой плод.
Я – часть мира.

памятью о знаменитых соотечественниках. Характеризовать облик города (села), называть его достопримечательности. Обсуждать, для чего нужна природа в городе. Рассказывать о природе своего города. Рассказывать о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках. Рассказывать о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. Обобщать известные по предыдущим урокам сведения о профессиях. Моделировать ситуацию «интервью»: выбрать будущую профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов.

Обсуждать пословицы о родине, родной стороне. Исследовать понятие «малая родина»: перечислить признаки родной земли. Подбирать ключевые слова и оценивать чувства космонавта при звучании гимна Родины. Показывать расположение Москвы на карте России. Обсуждать присловья о Москве и соотносить их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. Совершать воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (анализировать, сравнивать ,страны — основа нашей жизни, великое богатство, которое устно описывать иллюстрации, обобщать информацию). Отображать полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.

Рассказывать о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны. Объяснять, что такое Красная книга. Знакомиться по материалам учебника с растениями и животными, занесёнными в Красную книгу России. Обсуждать причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. Выразить своё отношение к редким растениям и животным. Характеризовать отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации. Подбирать ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). Подбирать ключевые слова

для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.).

Анализировать по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно описывать себя в третьем лице. Рассматривать в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно определять возраст.

Соотносить возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки).

Называть ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года.

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

2 класс

УМК «Перспектива»

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел №1. Вселенная, время, календарь (15 час.) Союз народов России. Россия на глобусе и карте. Традиционные религии народов России. Государственный язык России как средство культурного взаимодействия ее народов. Вселенная. Наша планета Земля. Небесные, или космические тела. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Время. Настоящее, прошлое, будущее. Единицы измерения времени. Часы – прибор для измерения времени. Старинные и современные часы. Сутки и неделя. Сутки и неделя как единицы измерения времени. Времена года. Четыре времени года (сезона), их последовательная смена. Погода. Составление календаря погоды: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Термометр — прибор для измерения температуры. Явления погоды. Наблюдения за погодой. Прогнозы погоды и их значение в жизни людей. Календарь — хранитель времени, страж памяти. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочнения духовно-нравственных связей между соотечественниками и соседями по планете. Народные обычаи ближайшего по времени к уроку праздника одного из календарей (по выбору) народов своего края. Народный календарь — сокровищница опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. Разнообразие календарей. Устройство старинных и современный календарей. Экологический календарь. Что такое</p>	<p>Получить представление о многообразии субъектов Российской Федерации: республиках, краях, областях, городах федерального значения. Продолжить углубление знаний о разнообразии народов России и о том, что соединяет нас всех в едином государстве. Познакомится с политико-административной картой России. Формировать доброжелательное отношение друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей. Называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети. Научиться находить и показывать его на политической карте России, называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Определять самое интересное и важное в культуре народа, к которому принадлежит каждый из учащихся класса. Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Актуализировать знание понятий «единицы измерения времени»; «месяц» и «год»; знать о причине смены времен года. Приводить примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения. Познакомиться с понятием «погода»; устройством и особенностями работы разных видов термометров. Уметь различать виды термометров и пользоваться каждым из них. Получить представление о важнейших праздниках современного российского гражданского календаря. Уметь кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике; описывать празднование одного из этих праздников в своем городе. Получить представления о том, что народные приметы о погоде связаны с ощущениями, которые дают нам разные органы чувств и с наблюдениями</p>

<p>экология. Экологический календарь — проявление культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. Даты экологического календаря.</p>	<p>за живой и неживой природой. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.</p>
<p>Раздел №2 Осень (19 часов) Осенние месяцы. Народные названия осенних месяцев. Осень в произведениях культуры. Старинные осенние праздники народов России. Обряды и обычаи поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. Осень в неживой природе. Осенние явления в неживой природе. День осеннего равноденствия. Особенности ранней и поздней осени. Старинные детские игры осенью. Народные праздники в пору осеннего равноденствия. Звездное небо осенью. Красота и таинственность звездного неба. Травянистые растения осенью. Наиболее распространенные травы: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник; их особенности, значение для человека. Деревья и кустарники осенью. Осенние явления в жизни деревьев и кустарников (изменение окраски листьев, листопад). Грибы. Грибы — особая группа живых существ. Разнообразие грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Насекомые и пауки, осенние изменения в их жизни. Перелетные и зимующие птицы. Осенние изменения в жизни зверей и других животных (лягушек, жаб, ящериц, змей). Разнообразие приспособлений животных к сезонным изменениям в природе. Невидимые нити — связи в окружающем мире. Правила здорового образа жизни в осенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края.</p>	<p>Выявлять сезонные изменения в природе, записывать в дневник наблюдений. Различать в обрядах и обычаях осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов. Знать общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, определяя их главный нравственный смысл — благодарность природе. Выяснить зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности. Усвоить названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (<i>иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.</i>). Приучиться к наблюдениям за изменениями погоды. Получить знания о наиболее часто встречающихся деревьях и кустарниках, вечнозеленых хвойных растений средней полосы. Работать с атласом-определителем и дополнительной литературой. Получить знания о строении гриба. Отличать съедобные грибы от несъедобных. Познакомиться с понятием «паукообразные»; получить знания об этапах развития бабочки и стрекозы. Отличать паукообразных от насекомых. Актуализировать знания о перелетных и зимующих птицах. Получить знания о причинах, по которым перелетные птицы покидают родные края. Получить представления о том, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме. Получить знания о правилах здорового образа жизни в осенний период. Получить знания о народных играх, подходящих для осени. Получить знания о правилах охраны природы при сборе ее даров осенью. Познакомиться с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия у разных народов России; научиться различать общее и особенное в этих праздниках, соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с особенностями природы и</p>

<p>— Осенние игры народов России, в том числе своего края. — Охрана природы осенью. Изготовление кормушек и подкормка птиц. — По страницам Красной книги России.</p>	<p>хозяйственной жизни этих народов; воспитывать чувство благодарности к природе за ее дары людям. Получить знания о том, что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; узнать, что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые; познакомиться с созвездиями Большая Медведица и Лебедь и древнегреческими мифами о них.Получить знания о причинах пожелтения травы и листвы, листопада осенью; научиться распознавать травы с помощью атласа-определителя. Называть последовательность трудовых операций в работе со льном.Получить знания о том, как пресмыкающиеся, земноводные и лесные звери готовятся к зиме. Получить знания о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; научиться приводить примеры невидимых нитей в осеннем лесу.Сформировать представления о многообразной работе осенью в городах и селах, соотнеся ее с особенностями осенней живой и неживой природы; воспитывать уважение к труду на земле и желание заботиться о всех живых существах накануне предстоящей зимы.Продолжить изучение страниц Красной книги, обращая внимание на исчезновение растений, животных, грибов из-за вредных для природы действий людей осенью.Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.Выявлять причину ошибки и корректировать ее.</p>
<p>Раздел №3. Зима (15 час.) Зимние месяцы. Народные названия зимних месяцев (в том числе в языках народов своего края). Зима — время науки и сказок. Сказки народов России и мира — школа мудрости и добра. Зима в неживой природе. Зимние явления в неживой природе. Звездное небо зимой. Зима в мире растений. Зимние изменения в жизни деревьев, кустарников, травянистых растений. Особенности распознавания растений зимой. Зимние праздники. Растения в домашней аптечке.</p>	<p>Соотносить признаки зимы в природе и особенности жизни людей зимой со значением старинных названий зимних месяцев в языке народов своего края.Систематизировать наблюдения над зимними природными явлениями.Получить знания о разнообразии лекарственных растений. Получить представления о том, что зимой жизнь животных полностью не замирает: материал о зимующих птицах, о способах приспособления к зимним условиям зверей, о питании птиц и зверей зимой. Усвоить образ жизни и питания зимующих птиц; узнать о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку.Выявлять связи в зимнем лесу на конкретных примерах.Получить знания о правилах здорового и безопасного образа жизни в зимний период. Выполнять правила здорового</p>

<p>Лекарственные растения. Зимняя жизнь птиц и зверей. Разнообразие зимующих птиц, их приспособленность к трудным зимним условиям. Невидимые нити в зимнем лесу. В феврале зима с весной встречается впервой. Зимние праздники народов своего края. Новый год по восточному календарю. Будь здоров. Правила здорового жизни в зимний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Охрана природы зимой. Культура поведения в природе зимой. Эмоционально – эстетическое восприятие красоты зимней природы. По страницам Красной книги России.</p>	<p>образа жизни в зимний период. Получить знания о правилах охраны зимой чистоты в парке, сквере, лесу, о способах подкормки зверей и птиц. Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу.Познакомиться с художниками А. К. Саврасовым и И. И. Шишкиным и с главными темами их художественного творчества.Получить знания о нескольких зимних народных приметах о погоде; рассуждать, чему учат народные сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость; рассказывать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений.Формулировать наблюдаемые изменения в природе, записывать их в дневник наблюдений.Продолжить знакомство с картой звездного неба; познакомиться с созвездиями Малая Медведица и Орион, с Полярной звездой и звездой Сириус.Актуализировать знание способов определения деревьев по их стволам и плодам. Воспитывать внимание и любовь к зимней природе. Познакомиться с общими и различными чертами рождественского праздника в странах Запада и в России (в прошлом и настоящем); с происхождением и особенностями зимнего новогоднего праздника; закрепить понятие о существовании двух типов календаря — гражданского и православного, которые расходятся друг с другом на 13 дней; о следовании зимних праздников по православному календарю и современному гражданскому календарю (сначала рождественский праздник, затем — Новый год); об обычае украшать рождественскую елку и оставлять ее до Нового года. Получить представление о разнообразии лекарственных растений, познакомить с правилами их сбора, хранения и использования.Продолжить формирование знаний о связях в природе; научить детей выявлять эти связи в зимнем лесу на конкретных примерах.Получить знания о том, что по старинному календарю многих народов мира февраль был не вторым, а последним, двенадцатым, месяцем года или даже первым. Получить знания о времени, когда в народе отмечали первую встречу весны. Готовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и выбрать веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.Получить знания об особенностях ухода зимой за растениями и животными; понимать необходимость поддерживать порядок на улице.</p>
--	---

	<p>Вырастить в домашних условиях 1–2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.</p> <p>Выполнять правила здорового образа жизни в зимний период. Соблюдать правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу; не оставлять после себя мусор.</p> <p>Изготовить простейшие кормушки для птиц.</p> <p>Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее.</p>
<p>Раздел №4. Весна и лето (19 час.)</p> <p>Весенние месяцы. Старинные и современные названия весенних месяцев.</p> <p>Весна в неживой природе. Весенние явления в неживой природе. День весеннего равноденствия.</p> <p>Старинные детские игры весной, их связь с весенними изменениями в неживой природе.</p> <p>Народные традиции встречи весны.</p> <p>Образ птицы – любимое украшение весенних праздников у многих народов.</p> <p>Весенний новый год в культуре народов России и мира. Звездное небо весной.</p> <p>Весеннее пробуждение растений. Какие растения называют раннецветущими.</p> <p>Чудесные цветники весной. Растения цветников, клумб, цветущих весной. —</p> <p>Весна в мире насекомых. Весенние изменения в жизни насекомых.</p> <p>Взаимосвязи в мире насекомых.</p> <p>Весна в мире птиц и зверей. Весенние изменения в жизни птиц и зверей, их зависимость от других сезонных явлений в природе.</p> <p>Невидимые нити в весеннем лесу.</p> <p>Примеры связей между растениями и животными в весеннем лесу.</p> <p>Весенней труд. Работы людей весной в старину и в настоящее время (весенняя вспашка и сев яровых, посадка культурных растений в саду и огороде, уход за домашними животными).</p> <p>Старинные весенние праздники.</p> <p>«Праздников праздник» — Пасха.</p> <p>Проводы весны. Образ березы в культуре разных народов.</p>	<p>Получить знания о признаках весенних явлений природы и указаниях на особенности жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев.</p> <p>Соотносить признаки наступающей весны в живой и неживой природе, а также события в жизни людей весной со значением старинных названий весенних месяцев в языке народов своего края.</p> <p>Получить знания о причинах, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; о возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства.</p> <p>Усвоить дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления.</p> <p>Продолжить наблюдения за погодой.</p> <p>Объяснять, почему многие народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; находить общее и различное в обычаях весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия.</p> <p>Изготовить игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (<i>по выбору</i>).</p> <p>Получить знания о положении весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; научиться находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие природы и стремление беречь ее.</p> <p>Получить знания о названии культурных растений весенних цветников; находить их в атласе-определителе. Выявлять связи в весеннем лесу на конкретных примерах.</p> <p>Получить знания о весеннем поведении птиц и зверей: возвращении перелетных птиц, гнездовании, насиживании и кормлении птенцов, пробуждении зверей, впадавших в зимнюю спячку, рождении у зверей потомства; получить понятие о</p>

<p>Будь здоров. Правила здорового образа жизни в весенний период. Особенности здорового образа жизни в культуре народов своего края. Школа здоровья. Охрана природы весной. Правила охраны природы весной.</p> <p>По страницам Красной книги России. Лето красное. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья.</p> <p>— День летнего солнцестояния. День летнего солнцеворота.</p> <p>Летние праздники и труд. Труд людей летом.</p> <p>Народные летние праздники.</p> <p>Летний новый год в календаре северных народов России.</p>	<p>гнездовых и выводковых птенцах.Познакомиться с видами старинной женской и мужской работы весной, сопоставить их с современными видами весенних работ в селе и городе, в садах, огородах, поле, углубляя в детях понимание важности земледельческого труда для жизни людей во все времена.Познакомиться с народными обычаями весенних старинных праздников, выявить их глубокий нравственный смысл, связанный с животворящей силой весенней природы; сопоставить между собой традиции отношения к березе в культуре разных народов России; определить нравственный смысл легенд и песен о березе в культуре народов Севера.</p> <p>Получить знания о правилах здорового и безопасного образа жизни в весенний период. Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период.Получить знания о правилах охраны природы весной. Соблюдать правила охраны природы во время прогулки.</p> <p>Получить знания о признаках летних явлений природы и особенностях жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев.Соотносить признаки лета в живой и неживой природе, а также события в жизни людей летом со значением старинных названий летних месяцев в языке народов своего края.Учиться разгадывать и составлять загадки о старинных орудиях труда; перечислять летние дары природы своего края.Продолжить приобщение к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом.</p> <p>Продолжить знакомство с художниками А. К. Саврасовым и Б. М. Кустодиевым и с главными темами их художественного творчества.Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему.</p> <p>Выявлять причину ошибки и корректировать ее.</p>
---	---

**Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета,
видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов**

3 класс

УМК «Перспектива»

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел №1. Радость познания (12 час.) Методы исследования окружающего мира. Использование справочной литературы. Познавательные возможности, предоставляемые музеями разных типов, океанариумами, планетариями, другие учреждения подобного научно-просветительского характера. План местности и его виды, масштаб, ориентировка относительно сторон света, условные обозначения на плане (карте). Географическая карта. Физическая карта. Политическая карта мира. Старинные средства передвижения; систематизация транспорта по видам. Старинные способы обмена информацией между людьми.</p>	<p>Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения. Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать ее содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). Читать карту. Сравнить рисунок и план местности. Сравнить план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте. Находить на карте ту или иную страну, показывать ее границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях ее культуры. Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу, рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта, об изобретателях, ученых. Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и</p>

	<p>радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира. Оформить альбом путешествий на основе путевых материалов (групповая работа).</p> <p>Работать по заданному плану, алгоритму.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.</p>
<p>Раздел №2. Мир как дом (20 час.)</p> <p>Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества.</p> <p>Знания о природных объектах и об их классификации, познакомить с твердыми телами, жидкостями и газами.</p> <p>Формирование научной картины мира.</p> <p>Понятие о Солнце как о ближайшей к нам звезде, источнике света и тепла для всего живого на Земле.</p> <p>Знания о воздухе.</p> <p>Знания о воде. Круговорот воды в природе.</p> <p>Знания о минералах, горных породах.</p> <p>Полезные ископаемые.</p> <p>Знания о почве.</p> <p>Разнообразии растений.</p> <p>Классификация растений.</p> <p>Разнообразии животных.</p> <p>Классификация животного мира.</p> <p>Понятие природного сообщества; его зависимость от неживой природы.</p> <p>Способы и методы охраны природных сообществ как единого целого в мире.</p> <p>Идея единства человека с миром природы.</p>	<p>Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении.</p> <p>Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твердые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их.</p> <p>Исследовать свойства воды в ходе практической работы в группах. Наблюдать опыт, моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике.</p> <p>Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Познакомиться с минералами и горными породами, их свойствами. Получить представление о почве, ее плодородии и значении для растений, животных и человека. Познакомиться с разнообразием растений.</p> <p>Классифицировать растения. Познакомиться с разнообразием животных. Классифицировать животных. Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества.</p> <p>Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Узнавать с помощью средств массовой информации, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.</p> <p>Работать по заданному плану, алгоритму.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. Контролировать правильность и полноту выполнения заданий на изученную тему. Выявлять</p>

	причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу.
<p>Раздел №3. Дом как мир (20 час.) Несколько значений слова «мир». Трехчастная структура старинного дома как образа вселенной. Эстетическое оформление красного угла в доме; его значение центра духовной жизни семьи. Традиции гостеприимства. Понятия родства и свойства, принятые в русской народной культуре. Родословное дерево. Представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов. Традиции народной игровой культуры; различные типы игр и игрушек. Внешние и внутренние органы тела человека; их функции. Органы чувств как источниках информации об окружающем мире. Гигиена как науке о сохранении и укреплении здоровья. Правила первой помощи пострадавшему. Правила ЗОЖ. Правила управления домашним хозяйством. Понятие «семейный бюджет».</p>	<p>Объяснять значение слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотношении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различие. Применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства. Составлять родословное древо. Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке; творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке. Презентовать несколько народных игр. С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения «органа» и «системы органов». Обозначать внутренние органы на схеме. Знакомиться со строением органов чувств Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений. Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство. Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье. Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Работать по заданному плану, алгоритму. Выполнять задания творческого и поискового характера. Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.</p>
<p>Раздел №4. Всемирное наследие (15</p>	<p>Познакомиться с идеей создания Списка</p>

<p>час.) Идея создания Списка Всемирного наследия. Список объектов Всемирного наследия. Московский Кремль как объект Всемирного культурного наследия. Озеро Байкал как объект Всемирного культурного наследия. Знакомство со странами и городами (Египет, Греция, Китай, Иерусалим). Всемирные духовные сокровища. А. Невский — имя России.</p>	<p>Всемирного наследия. Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Рассказывать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своем крае, в мире).Познакомиться с Московским Кремлем как объектом Всемирного культурного наследия. По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлевского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку. Познакомиться с особенностями озера Байкал как объекта Всемирного природного наследия. Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне. Рассказывать о его и особых экологических проблемах (по выбору). Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору).Показывать месторасположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору).Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь. Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору).Обобщать полученные знания о достойных людях: художниках, писателях, ученых, исторических деятелях. Сравнить пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах.Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору).Познакомиться с образами людей, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества.Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.Работать по заданному плану, алгоритму.Выполнять задания творческого и поискового характера.Сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы.</p>
--	---

Тематическое планирование с включением содержания учебного предмета, видов деятельности учащихся, направленных на достижение результатов

4 класс

УМК «Перспектива»

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
<p>Раздел №1. Мы — граждане единого Отечества (11 час.) Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности российского общества. Значение понятий «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник». Российский народ как сообщество граждан, связанных едиными целями и интересами. Факторы, объединяющие граждан России между собой: память о прошлом, созидательный труд в настоящем и надежды на будущее. Государственный язык и символика России (герб, флаг, гимн). Конституция РФ как документ, раскрывающий вопросы государственного устройства страны, свободы, прав и обязанностей ее граждан. Статьи Конституции РФ и нравственные правила, выработанные в отечественной и мировой культуре. Формирование представления о Конвенции о правах ребенка, о ее главной идеи. Важность Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Специальная лексика Федерального закона о правах ребенка, Всеобщей Декларации прав человека и Декларации прав ребенка ООН Особенности государственного устройства РФ как независимой демократической республики и Конституция страны. Президент Российской Федерации — глава государства. Три ветви государственной власти. Особенности субъектов РФ в зависимости от принадлежности к той или иной группе. Устройство региональных органов государственной власти. Республики РФ как субъекты Российской Федерации. Субъекты РФ на карте</p>	<p>Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества. Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных сообществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). Характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп; определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник», выявлять общее и различное. Называть объединяющие факторы, приводить примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; характеризовать государственную символику России. Различать права и обязанности гражданина России; приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией; устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; употреблять специальную лексику Конституции. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России; объяснять связь между правами и обязанностями; обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребенка по мере его взросления; приводить примеры, подтверждающие необходимость соблюдения Десятого принципа Декларации прав ребенка ООН. Употреблять специальную лексику документов Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений ее Конституции; объяснять, в чем состоит роль Президента и трех ветвей власти в России; выдвигать предположение о том, зачем необходима независимость трех ветвей власти друг от друга. Называть имя, отчество, фамилию действующего Президента. Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; презентовать заочное путешествие в одну из республик: показывать ее положение на</p>

<p>России. Устройство государственной границы в настоящее время и в старину. Цель обустройства государственной границы. Ближайшие соседи России в мире. Добрососедство разных стран на Земле как культурная ценность. Творческое сотрудничество как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Родные языки и творчество народов России как источник сведений о прошлом и носитель нравственных норм и идеалов. Жизнь и деятельность создателя национальной письменности как хранителя культурного наследия своего народа и всей России Диалог культур народов России как способ взаимного духовного и культурного обогащения. Роль русского языка и культуры в творчестве выдающихся деятелей культуры народов России, в сложении общенациональных российских нравственных норм и идеалов. Жизнь и творчество выдающихся деятелей культуры народов России (в том числе своего края) как создателей общего культурного наследия нашего Отечества.</p>	<p>карте; называть и показывать столицу; составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях; объяснять символический смысл герба и флага. По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море; показывать на карте государственную границу России; различать границы на суше и на море; называть сопредельные с Россией страны. Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц; рассказывать о важнейших природных и культурных объектах. Моделировать ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства. Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоемов); анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Моделировать игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе. Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. Оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве. Высказывать мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения.</p>
<p>Раздел №2. По родным просторам (21 час.) Физическая карта России. Россия — самая большая по территории страна мира. Общее представление о природе России (с опорой на физическую карту). Формы земной поверхности: равнины, горы, низменности, возвышенности, холмы, балки, овраги. Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые России, их роль в хозяйстве страны, условные обозначения на карте. Нефть и природный газ — важнейшие подземные богатства России. Бережное отношение к полезным ископаемым. Реки России, их значение в жизни людей, обозначение на карте. Части</p>	<p>Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные. Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображенные на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте. Находить на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать равнины и горы на карте. Характеризовать крупнейшие равнины и горы России. Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок, глину). В ходе коллективного обсуждения выявлять связь между особенностями земной поверхности и хозяйственной деятельностью людей, их обычаями, традициями.</p>

<p>рек. Разнообразие рек России. Крупнейшие и наиболее известные реки нашей страны.</p> <p>Озера России, их значение в жизни людей, обозначение на карте.</p> <p>Разнообразие озёр России. Крупнейшие и наиболее известные озёра нашей страны.</p> <p>Моря, омывающие берега России, их принадлежность к трем океанам, роль в жизни людей. Сравнительная характеристика Белого и Черного морей.</p> <p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны, порядок их смены в направлении с севера на юг. Карта природных зон России. Причины смены природных зон. Представление о высотной поясности.</p> <p>Особенности хозяйственной жизни народов России. Зависимость ее от особенностей природных зон обитания. Ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях.</p> <p>Экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России.</p> <p>Растения и животные из Красной книги России, обитающие в различных природных зонах, и меры по их охране. Заповедники и национальные парки России, расположенные в различных природных зонах, их вклад в охрану природы страны.</p>	<p>Изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых.</p> <p>В ходе практической работы изучать образцы полезных ископаемых, описывать их по приведенному в учебнике плану, извлекать информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя.</p> <p>Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых</p> <p>Раскрывать значение рек и озер в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России реки и озера, представленные на фотографиях в учебнике. Анализировать таблицу «Глубина озер России», сравнивать озера по глубине, перечислять их в порядке увеличения (уменьшения) глубины.</p> <p>Характеризовать крупнейшие и наиболее известные озера России. Обсуждать свои впечатления от пребывания на озере.</p> <p>Различать озера и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать моря на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p>Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике). Обсуждать свои впечатления от пребывания на море.</p> <p>Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветовых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами, на ее основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Узнавать природные зоны по фотографиям характерных природных объектов, осуществлять самопроверку. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности.</p> <p>Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах.</p> <p>Знакомиться по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими</p>
---	---

	<p>в разных природных зонах. Знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальными парками России, обитающими в разных природных зонах.</p>
<p>Раздел №3. Путешествие по реке времени (25 час.) Героико-эпические песни, предания. Сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности. Два значения понятия история: как науки. Исследующей события, происшедшие в мире человеческих сообществ, и как последовательности и причинно-следственной взаимосвязи этих событий во времени. Традиции счета исторического времени и схематичное представление хронологии (схема «Река времени», лента времени). Роль и место Геродота и летописца Нестора в мировой и отечественной исторической науке. Роль археологии в изучении прошлого. Особенности работы археологов. Олень – золотые рога: археологические находки из скифских курганов и в Сибири. Российские ученые-археологи, их вклад в мировую и отечественную историческую науку. «Повесть временных лет» — древнерусская летопись. Многообразие славянских и неславянских племен, обитавших на Восточно-европейской равнине. Связь названий славянских племён с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников. Древние торговые пути, их значение в объединении разных племен в единое. Древнерусское государство. Роль городов в создании и распространении единой древнерусской культуры. Берестяные грамоты в археологических раскопках Великого Новгорода как доказательство грамотности населения Древней Руси. Важнейшие деяния княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого, их роль в развитии древнерусской культуры и государственности. Последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира, крестившего</p>	<p>На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Показывать на исторической карте места обитания разных племен; объяснять значение названий славянских племен. Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства. Составлять схему родственных отношений князей (княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого и др.); объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризовать преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира. Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного. Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в</p>

<p>Древнюю Русь: вхождение страны в ряд христианских государств мира, принятие славянской письменности, утверждение духовно-нравственных ориентиров христианства.</p> <p>Роль князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на северо-восток, в становлении и развитии Владимирско-Суздальской Руси.</p> <p>Эпоха княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь. Военная угроза стране со стороны Запада. Древнерусские князья Александр Невский, Даниил Московский и их потомки в борьбе за независимость и объединение разрозненных княжеств вокруг Москвы. Идея единства в композиции иконы Андрея Рублёва, написанной по благословию Сергия Радонежского, и объединение войск русских княжеств на Куликовом поле.</p> <p>Эпоха укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III. Деятельность Ивана Грозного – первого царя Московской Руси.</p> <p>Деяния соотечественников в XVI – XVII вв. Развитие самых разных направлений деятельного творчества людей: летописание, книгопечатание, открытие новых земель, строительство новых городов, забота о благоустройстве материальной и духовной жизни человека.</p> <p>События Смутного времени в жизни страны. Борьба за независимость и единство Отечества. Князь Дмитрий Пожарский гражданин Козьма Минин как выдающиеся носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Преобразования в жизни страны во времена первых царей династии Романовых и в эпоху Петра I.</p> <p>Деятельность великих соотечественников в послепетровское время. Преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху. Вклад М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова в развитие</p>	<p>конкретных делах и поступках соотечественников.</p> <p>Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны.</p> <p>Характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны.</p> <p>Показывать на карте поволжские города; называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.</p> <p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости.</p> <p>Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества.</p> <p>Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий.</p> <p>Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения.</p> <p>Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в. Отмечать даты открытия железных дорог на схеме «Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.</p> <p>Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в.</p> <p>Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового</p>
--	--

<p>науки, образования, промышленности, в укрепление авторитета России в мире.</p> <p>Отечественная война 1812 г. и народная историческая память. Ход войны, ее народный характер. М.И. Кутузов как национальный полководец, истинный сын Отечества. Российская империя в XIX в. Развитие промышленности и торговли. Строительство первых железных дорог в России.</p> <p>Развитие театрального и музыкального искусства в России в XIX – начале XX в.</p> <p>Развитие изобразительного искусства и литературы России в XIX – начале XX в.</p> <p>События в истории России начала XX в.: участие страны в Первой мировой войне, Октябрьская революция 1917 г., Гражданская война, образование СССР. Раскол в российском обществе начала XX в. как результат этих событий.</p> <p>СССР в период до начала Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.</p> <p>Основные этапы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Трудовой фронт. Семейная память – основа исторической памяти народа. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после Великой Отечественной войны. Достижения СССР в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте в 1950–1970-х гг.</p>	<p>уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей.</p> <p>Характеризовать особенности развития страны до ВОВ; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период.</p> <p>Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности составлять рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой Отечественной войны.</p> <p>Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет.</p> <p>Характеризовать созидательную деятельность страны в 50–70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи.</p>
<p>Раздел №4. Мы строим будущее России (7 час.)</p> <p>Особенности периода перестройки, образования Российской Федерации в 1991 г. и жизни страны в первом десятилетии XXI в.</p> <p>Преобразования в экономической, политической, социальной жизни страны за этот период.</p> <p>Продовольственная безопасность страны — важнейшая задача современности.</p> <p>Сотрудничество науки и промышленности, развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране — важнейшая задача нашего времени. Социальная ответственность</p>	<p>Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своем крае.</p> <p>Характеризовать положительный опыт в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры.</p> <p>Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников</p>

<p>граждан — залог благополучия России.</p> <p>Выдающиеся явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира.</p> <p>Положительный опыт развития творческих способностей и лучших человеческих качеств сверстников, отличившихся в разных видах деятельности. Связь между личностным совершенствованием и успешным строительством будущего России.</p>	<p>промышленных предприятий и горожан; приводить примеры.</p> <p>Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии.</p> <p>Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников.</p> <p>Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России.</p>
<p>Раздел №5. Повторение (4 час.)</p> <p>История возникновения названий географических объектов.</p> <p>Правила экологической этики.</p> <p>Основные события в истории России.</p>	<p>Презентовать свою работу и работы группы.</p> <p>Выполнять исследовательские задания об охраняемых территориях.</p> <p>Анализировать исторические события.</p> <p>Выполнить и презентовать проектную работу.</p>